

奋进新征程，争做大先生

冯宛莹

有人说，教师的热情就如星辰，远望是盏灯，近看是团火，我却觉得教师的付出如百合，展开是朵花，凝聚是枚果。我用真诚的心灵去爱护和培养着我的学生，原想收获一缕春风，而我可爱的学生却给了我整个春天。

先生之大，在于真实之间应是赤子之情的“真”，和落地有声的“实”。中职教育和普高教育有很大的不同，在中职学生中很大一部分来自单亲或重组家庭，他们亲情缺失，无所谓成绩，无所谓老师，无所谓家长，无所谓理想与未来，激情暗淡，梦想泡影。相处久了，我发现他们缺的并不是批评与说教，更重要的是陪伴、是关怀、是肯定，是用适合她们的方法让她们相信善良与希望。所以需要带着真挚的情感、诚恳的态度，通过一次次的谈心，一次次的贴近，一次次的陪伴走进她们内心，听到她们真实的想法，在合适的场合给予学生积极的心理暗示，从而影响她们的行为，这样教育才能直击内心。同时解决学生问题的办法要讲实用，根据不同的学生，不同问题，采取不同的解决方案，该“论道”的时候不“说理”，“预警”的时候就“讲法”。只有保证问题解决“实”的程度，才能得到学生理性和感性的双重认可和配合。

先生之大，在于冷暖相宜应是恰到好处的“冷”，和久有余

温的“暖”。担任班主任也近两年的时间，我发现班里大多数学生正值叛逆期，他们个性鲜明，思想活跃，富有激情。所以需要及时的调整好管理学生时的温度，及时调控好教育的温度，如果温度太低，会拉开与学生的距离，教育效果不显著，如果温度太高，可能又会“灼伤”学生，导致比较小的事情变得复杂，工作量剧增，但是工作效果不明显。所以，要根据不同的情况精准的把握“冷”与“暖”的时机。遇到敏感问题要“冷”学生之间产生矛盾，师生之间发生冲突，身为班主任的我们应该及时调控情绪，冷静地纤维学排解纠纷，解决矛盾，双方情绪稳定后再针对问题对学生进行教育。只有心平气和，保持耐心地教育学生，才能达到更好的教育效果。同时在处理学生问题时，需要用温情感召学生、温暖关怀学生，才能赢得学生的信赖。教师工作是“塑造灵魂、塑造生命、塑造人”的工作。需要班主任内心温暖、鲜活柔软，带着爱和良知去温暖学生的内心，要在具体工作中善于关注个性、重视细节，去温暖学生的内心。还记得在军训时班里有一个女孩因为总是请假引起了我的注意，于是我就和学生进行了单独的谈话，告诉她如果真的身体不能运动一定要和我沟通，如果可以坚持尽量不要请假，军训是一个开始，也是锻炼自己意志力的一个好机会，经过这次锻炼会有很多收获，学会坚持是她们要学习的第一课，后来这个小女孩再也没有请过一次假，同时在后续的两年学习中，也成为了一个对自己高要求，不断坚持突破自我的优秀学生，在二年级学期初就获得了国家奖学金。所以

身为老师身为班主任，需要对学生多一句提醒、多一句赞美、多一句鼓舞、问问近况、聊聊生活、说说学习打开学生的心扉，走进学生的内心才能有效交流。

先生之大，在于宽厚相济应是胸怀悲悯的“宽”，和视若子弟的“厚”。要成为学生成长成才路上的老师和健康生活的知心朋友，就应该具备仁爱之心，恻隐之心，就是“仁”，的道德自觉，胸怀悲悯宽待学生，视若子弟厚爱学生。“宽”待学生之短，对于中职学生，需要我们发现学生的优点，同时更要宽容接收学生的缺点，要在“短中见长”，学会“取长补短”尊重和包容每一个不同性格的学生，正确的引导学生发挥自己的长处。“宽”待学生之过，处理学生问题时在酌情、论理、依规中把握好尺度，教育理解在先，思想批评在后，重点不是惩戒，而是之后的思想教育。“厚”待学生，不仅要关心学生身体健康，也需要关注学生心理健康，帮助学生疏导情绪，释放压力。不断的培养学生正直和善良，奋斗与奉献，勤劳和勇敢等优秀品质，给予学生正向支持与推动，通过厚爱焕发学生的生命活力唤醒学生的潜能。

我会坚守初心，勇担使命，将青春岁月献予教育事业；我会心存敬畏，深耕不辍，用情怀书写担当；我会正己守道，立德树人，努力成为新时代“传道受业解惑”的“大先生”。